



### Priloga 3\_Obrazec za pripravo programov usposabljanj

|  |   |
|--|---|
| <b>Naziv programa</b>  | <b>Z risanjem do dobrega medsebojnega sodelovanja in povezovanja</b>  |
| <b>Področje</b>  | <b>Storitev</b>   |
| <b>Predlagatelj programa</b><br>(ime šole in imena pripraviljalcev programa) | <b>Gimnazija Celje Center in Sabina Korošec Zavšek</b>  |
| <b>Kratek opis programa</b><br>(max. 150 besed)                              | <p>Program zajema risanje fraktalne risbe in se izvaja v delavnicah. Zajema teoretična izhodišča (spoznavanje z metodo in učinki metode na osebno rast in rast kolektiva) kot tudi praktično delo – risanje z zaprtimi očmi. Vsaka delavnica je tematsko zastavljena in vodi udeležence od postopka prepoznavanja lastnih osebnostnih lastnosti do korekcije tistih značilnosti, ki bi jih radi pri sebi spremenili. Druga tema, prav tako pomembna, pa je povezovanje kolektiva. Udeleženci spoznajo pomen barv in oblik v korekciji in samopomoči z risanjem. Rrišejo individualno, v parih, v manjših skupinah. Ena risba skupinsko nastaja v celotnem izobraževalnem ciklusu, in jo ustvarjajo vsi. Obravnavane teme bode naslovile tako udeleženca kot posamznika in njegovo osebno rast, kot tudi kolektiv in povezovanje kolektiva. Vsebine za rast kolektiva so usklajene s temami in področji, ki so jih delavci izpostavili v vprašalniku: odnosi, komunikacija, povezovanje v in med enotami. Pred srečanji bodo udeleženci (anonimno) rešili anketni vprašalnik osebnosti, ki ga bodo (anonimno) ponovili na zaključni delavnici.</p> |
| <b>SPLOŠNI DEL</b>   |   |
| <b>Utemeljenost</b> (v skladu z razpisom in analizo potreb)                  | <p>Namen programa je krepiti razvojno vlogo vrtca kot institucije, h kateri doprinese tudi zavedanje pomena ne le strokovnega izobraževanja strokovnih delavcev, temveč tudi zavedanje pomembne vloge osebnega razvoja posameznika in njegova zmožnost avtorefleksije. Z razvojem posameznika kot individuuma se vzporedno in posledično razvija kolektivno sodelovanje. S programom, ki je <b>ustrezno prilagojen na potrebe tega kolektiva</b> usmerjamo oz. uvajamo nova razvojna področja sodobne družbe. Vodstvo vrtca je pri zaposlenih preverilo delovno zadovoljstvo in zavzetost zaposlenih. <b>Iz analize potreb, ki so jo izvedli med zaposlenimi izhaja</b> (dr. Eva Boštjančič, univ. dipl. psih.,</p>   |



|  |   |                      |                        |                            |
|--|---|----------------------|------------------------|----------------------------|
|  | <p>januar 2020), da delavci med drugim želijo izboljšati <b>medsebojne odnose, sodelovanje in povezanost znotraj posamezne enote in med enotami. Prav tako želijo bolj pretočno komunikacijo.</b></p> <p>Za boljše medsebojne odnose v kolektivu je potrebno krepiti <b>osebno rast vsakega posameznika</b>, da bo zmožeg konstruktivno in sodelovalno reševati probleme, ustvarjalno in reflektivno razmišljati. To področje bo vsak posameznik krepil preko individualne korekcije svojega notranjega stanja s kreiranjem individualnih risb. Z risanjem skupinskih risb se bo krepila fleksibilnost udeležencev, prilagajanje v timu in kreiranje skupnega cilja.</p> <p>»Med (kontinuiranimi) dolgoročnimi timskimi aktivnostmi se udeleženci spoznavajo, odprejo komunikacijske kanale, povečajo medsebojno zaupanje in delujejo učinkoviteje. Takšne skupinske aktivnosti pomagajo zaposlenim razumeti, da so boljši skupaj kot pa posamično, da razumejo prednosti sodelovanja in uporabijo talente, znanje in vire drugih.«</p> <p>(povzeto po:<br/><a href="http://dk.fdv.uni-lj.si/diplomska_dela_1/pdfs/mb11_lipic-ajda.pdf#page=24&amp;zoom=100,92,96">http://dk.fdv.uni-lj.si/diplomska_dela_1/pdfs/mb11_lipic-ajda.pdf#page=24&amp;zoom=100,92,96</a>) , 15.4.2020.</p> |                      |                        |                            |
| <b>Ciljna skupina</b>  | Ciljna skupina so zaposleni strokovni delavci vrtca.  |                      |                        |                            |
| <b>Pogoji za vključitev v program</b><br>(v skladu z razpisom) | Status zaposlenega v vrtcu.   |                      |                        |                            |
| <b>Cilji programa</b> (v skladu z razpisom in analizo potreb)  | Zaposleni v vrtcu preko inovativnih, prožnih in sodobnih metod učenja sledijo potrebam po osebni razvoju in timskem povezovanju, ki je pomembno za delovanje v sodobni družbi. Razvijajo osebno rast, medsebojno povezovanje in pripadnost kolektivu ter s tem pripomorejo k zdravemu delovnemu okolju.   |                      |                        |                            |
| <b>Obseg programa</b> (skupno št. ur)                          | <b>50</b>   |                      |                        |                            |
| <b>Oblika dela</b>   | <b>Kontaktne ure</b>  | <b>*On line delo</b> | <b>Samostojno delo</b> | <b>Drugo</b><br>(navedite) |



|  |   |                       |   |   |
|--|---|-----------------------|---|---|
| <b>Teoretični del (št. ur)</b>   | <b>15</b>   | <b>2</b>              |   | <b>2</b><br><b>evalvacija,</b><br><b>refleksija</b>       |
| <b>Praktični del (št. ur)</b>  | <b>30</b>   | <b>1</b>              |   |   |
| <b>Način evidentiranja</b> (lista prisotnosti, podpisana izjava – izdelek, storitev ...)   | Lista prisotnosti, izdelki  | Zajem zaslonske slike |   | Izpolnjeni evalvacijski vprašalniki, vprašalniki lastosti |
| <b>*Oblika on line dela</b>  | Video konferenca  | Spletna učilnica      | Drugi načini digitalne komunikacije   | Samostojno delo   |
| <b>Število ur</b>  | <b>2</b>  |                       | <b>1</b>  |   |
| <b>Način evidentiranja</b> (posnetek video konference, zajem zaslonske slike, elektronski izpis spletne učilnice, lista prisotnosti, e-mail komunikacija...) | Zajem zaslonske slike, e mail komunikacija.   |                       | Zbirnik - anonimni spletni vprašalnik (osebne lastnosti, zadovoljstvo z življenjem..), se izvede na prvem in zadnjem srečanju |   |
| <b>Pogoji za končanje programa</b>   | <b>Dokončana likovna dela po programu.</b><br><b>80% prisotnost v programu.</b>   |                       |   |   |
| <b>POSEBNI DEL</b>   |   |                       |   |   |
| <b>Vsebine programa</b>  | <p><b>1. srečanje (on – line), 3 ure</b><br/> <u>Teoretični del:</u> predstavitev programa (pomen programa), predstavitev metode – Metoda risanja fraktalnih risb (Art Terapije);<br/> Začetno stanje – anonimni spletni vprašalnik.<br/> <u>Praktični del:</u> Risanje inicialne fraktalne risbe (3 risbe)</p> <p><b>2. srečanje, 3 ure</b><br/> <u>Teoretični del:</u> Komunikacija, rumena<br/> <u>Praktični del:</u> Risba (OR): Pravokotnik<br/> Risba (RK): Skupna mreža vrtca.</p> |                       |   |   |



**3. srečanje, 3 ure**

Teoretični del: *Zdrava energija, zelena*

Praktični del: Risba (OR): *Harmonizacija, valovi*  
Risba (RK): *V našem Vrvcu rastejo drevesa obilja.*

**4. srečanje, 3 ure**

Teoretični del: *Stabilnost in duševno ravnotežje, mir, modra*

Praktični del: Risba (OR): *Element A*  
Risba (RK): *Napredni fraktali v paru*

**5. srečanje, 3 ure**

Teoretični del: *Po-moč, barva španskega bezga*

Praktični del: Risba (OR): *Volja do dela, meander*  
Risba (RK): *Napredni fraktali v mali skupini za (zdravo) moč vrtca*

**6. srečanje, 3 ure**

Teoretični del: *Navdušenje in podpora, vijoličasta*

Praktični del: Risba (OR): *Leva roka*  
Risba (RK): *Umetniški fraktal (tema podpora vrtcu)*

**7. srečanje, 3 ure**

Teoretični del: *Navezanost, lila*

Praktični del: Risba (OR): *Moja vila podpore*  
Risba (RK): *Mavrični fraktal za navezanost*

**8. srečanje, 3 ure**

Teoretični del: *Sprejemanje sebe in drugih, roza*

Praktični del: Risba (OR): *Srce (fraktali namere)*  
Risba (RK): *Risba: razreševanje enostavnih izzivov*

**9. srečanje, 3 ure**

Teoretični del: *Vsi za enega - eden za vse, oranžna*

Praktični del: Risba (OR): *Moje meje*  
Risba (RK): *Sonce vrtca (umetniški fraktal)*

**10. srečanje, 3 ure**



|   |   |
|---|---|
|   | <p><u>Teoretični del:</u> <i>V stiku s seboj, rjava</i><br/><u>Praktični del:</u> Risba (OR): <i>Kvantna risba</i><br/>Risba (RK): <i>Drevo povezovanja (delo v mali skupini – skupinska risba)</i></p> <p><b>11. srečanje, 3 ure</b><br/><u>Teoretični del:</u> <i>Moji – naši načrti, rdeča</i><br/><u>Praktični del:</u> Risba (OR): <i>Videti nevidno</i><br/>Risba (RK): <i>Reševanje kompleksnih izzivov (za najbolj pogumne z nasprotno roko)</i></p> <p><b>12. srečanje, 3 ure</b><br/><u>Teoretični del:</u> <i>Edina stalnica so spremembe, siva</i><br/><u>Praktični del:</u> Risba (OR): <i>Sprememba vedenja, spirale</i><br/>Risba (RK): <i>Spirale v zrcalu, delo v paru</i></p> <p><b>13. srečanje, 3 ure</b><br/><u>Teoretični del:</u> <i>Dobra organizacija, črna</i><br/><u>Praktični del:</u> Risba (OR): <i>Stabilnost in dobri uvidi, kvadrat</i><br/>Risba (RK): <i>Različnost (grafična risba, mala skupina)</i></p> <p><b>14. srečanje, 3 ure</b><br/><u>Teoretični del:</u> <i>Namera</i><br/><u>Praktični del:</u> Risba (OR): <i>Fraktalna risba namere</i><br/>Risba (RK): <i>Napredna fraktalna risba</i></p> <p><b>15. srečanje, 3 ure</b><br/><u>Teoretični del:</u> <i>Kreativnost v risbi in v odnosih</i><br/><u>Praktični del:</u> Risba (OR): <i>Avtoportret in Moj novi portret duše</i></p> <p><b>16. Srečanje, 3 ure</b><br/>Razstava likovnih del, Refleksija, evalvacija in napredek (končno stanje – anonimni spletni vprašalnik, 2.izvedba) .</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• *OR – osebna rast</li><li>• *RK – rast kolektiva</li></ul> |
| <b>Kompetence</b> , pridobljene s programom | <b>Udeleženec pridobi kompetence, na področju poznavanja prednosti in slabosti zlasti sebe samega in drugih posameznikov skupine:</b>   |



|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Razume pomen konsenza glede skupnih nalogah in načinu dela</b> – Skupno razumevanje trenutne situacije in strinjanje o ustreznih strategijah za uspešno opravljanje nalog. <i>Sodelovanje.</i></li><li>- <b>Poznavanje (zlasti) sebe in članov skupine</b> – Zavedanje o svojih zmožnostih in delno tudi drugih članov skupine – kompetence, težnje, preference, moči in slabosti sebe kot posameznika. <i>Osredotočenost na sebe in druge.</i></li><li>- <b>Znanje o viziji, ciljih, vrednotah in virih</b> – Skupno razumevanje specifičnih ciljev skupine ter človeških in materialnih virov, ki so na voljo za doseganje cilja. Ko se zgodijo spremembe, se mora spremeniti tudi sodelovanje in znanje članov skupine. <i>Uvid v svojo vlogo za rast kolektiva.</i></li><li>- <b>Znanje o učenju in osebnem razvoju</b> – pridobi nekatere tehnike in metode za prepoznavanje in razumevanje informacij o sebi in vključevanje teh informacij v nova dejanja in vedenja. <i>Uvid v pomen osebne rasti.</i></li><li>- <b>Specifične kompetence</b> – kompetence za opravljanje točno določenih nalog, ki jih člani skupine opravljajo glede na močne strani posameznikov in zahtevnosti posameznih projektov. <i>Sprejemanje sebe in drugih, spoštovanje in sprejemanje različnosti.</i></li></ul> <p><i>(prirejeno po: <a href="http://www.ziganovak.com/team-building-sola-kompetence-ekipnega-dela/">http://www.ziganovak.com/team-building-sola-kompetence-ekipnega-dela/</a>), 20.4.2020</i></p> |
| <b>Spretnosti</b> , pridobljene s programom | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Vzpostavljanje in vzdrževanje medosebnih odnosov</b>- sposobnost vzpostavljanje stika s sodelavci, vstopanje v začasne ali trajnejše medosebne odnose. <i>Emocionalna inteligenca.</i></li><li>- <b>Fleksibilnost/prilagodljivost</b> – Zmožnost prepoznavanja in odzivanja na odklone v pričakovanem sosledju dogodkov in potrebah drugih članov skupine. <i>Pripravljenost na izstop iz cone ugodja.</i></li><li>- <b>Podpora drugim članov skupine</b> – <i>coaching</i> in konstruktivna kritika drugih članov skupine kot sredstvo za izboljšanje uspešnosti, kadar pride do spodrsjlaja ali je član skupine preobremenjen. <i>Ustvarjalno razmišljanje.</i></li><li>- <b>Vodenje skupine</b> – zmožnost (izmeničnega, deljenega) vodenja in koordiniranja skupine, vrednotenja uspešnosti, delegiranja nalog, motivacije podrejenih, načrtovanja in vzdrževanje pozitivnega skupinske klime. <i>Inovativnost.</i></li><li>- <b>Reševanje konfliktov</b> – razvije zmožnost razreševanja razlik in sporov med člani skupine, brez vzpostavljanja</li></ul>  |



|  |   |                     |  |
|--|---|---------------------|--|
|  | <p>sovražnega odnosa ali obrambne države posameznikov.<br/><i>Postavljanje in sprejemanje mej.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Podajanje (in sprejemanje) povratne informacije</b> – komunicira na jasn in direkten način (opazke, pomisleki, predlogi, zahteve), brez vzpostavljanja sovražnega odnosa ali obrambne države. <i>Izboljša komunikacijo.</i></li> </ul> <p><i>(prirejeno po: <a href="http://www.ziganovak.com/team-building-sola-kompetence-ekipnega-dela/">http://www.ziganovak.com/team-building-sola-kompetence-ekipnega-dela/</a>), 20.4.2020.</i></p>   |                     |  |
| <p><b>Splošne kompetence,</b><br/>dopolnjene s programom</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reševanje problemov</b> – poveča zmožnost učinkovitega reševanja problemov s pomočjo boljšega uvida v svoje osebne lastnosti in sprejemanja sebe in drugih članov kolektiva.</li> <li>- <b>Kreativnost</b> - kreativno razmišljanje, komuniciranje in delovanje. Kreativnost na področju likovnega izražanja kot tudi kreativnost v medsebojnih odnosih in timskem delu.</li> <li>- <b>Iniciativnost</b>- aktivno iskanje priložnosti za lasten doprinos k rezultatom, npr. iskanje rešitev problema in predlaganje sprememb, zmožnost neodvisnega dela brez neposrednega nadzora.</li> <li>- <b>Motivacija</b>- kaže zanimanje in voljo do začetka ter opravljanja različnih aktivnosti in odgovornosti, da je nekaj dobro opravljeno. Pripravljenost sprejeti in vztrajati pri zahtevnejših nalogah in dejavnostih in jih opraviti do konca.</li> <li>- <b>Osebni razvoj</b>- aktivno prevzemanje odgovornosti za osebni in profesionalni razvoj, prepoznava potrebe po spremembi, aktivno išče povratne informacije pri drugih, zaveda se lastnih vrednot, morale, čustev, reakcij, znanja in šibkih točk, postavlja si cilje, razmišlja o in ocenjuje lastno vedenje, uči se novih kompetenc, trudi se za odpravo šibkih točk, vključuje se v različne aktivnosti.</li> </ul> <p>Prirejeno po: <a href="https://esvetovanje.ess.gov.si/KajZnam/SplosneKompetence/">https://esvetovanje.ess.gov.si/KajZnam/SplosneKompetence/</a>, 20.4.2020</p> |                     |  |
| <p><b>Organizacija izobraževanja</b></p>                     | <p>Vsebinski sklop</p>  | <p>Čas trajanja</p> | <p>**Oblika dela</p>   |
|  | <p>2 do 16</p>  | <p>47</p>           | <p>Predavanje.<br/><br/>Praktično delo.<br/><br/>Razstava likovnih del.<br/><br/>Evalvacija, refleksija.</p> |



|   |  |                         |
|---|--|-------------------------|
|   | Naloge posredovane udeležencem   | Predviden časovni okvir |
| **Spletna učilnica  |  |                         |
| **Drugi načini digitalne komunikacije   | Video konferenca in spletni vprašalnik.  | 3 ure                   |
| **Samostojno delo   |  |                         |
| <b>Izobrazba in kompetence izvajalca(ev) programa (stopnja in smer izobrazbe)</b> | Profesorica defektologije; Floortime terapevt, 3 stopnje – coach; predavateljica (priloga povzetek spletnih evalvacijskih vprašalnikov); pripravnica za izpit 3.stopnje iz Metode fraktalne risbe. |                         |

| Program             | Datum       | Odobril | Zavrnil – Opombe |
|---------------------|-------------|---------|------------------|
| Programski odbor    | 12. 5. 2020 | DA      | /                |
| Svet zavoda potrdil | 2. 6. 2020  | DA      |                  |